**Отчет**

**О принятии мер по обеспечению пожарной безопасности учащихся**

В МБОУ СОШ №3 в10классе, 14.12.2018 г. был проведен интегрированный урок по изучению темы «Количество теплоты. Пожарная безопасность». Присутствовали 23 учащихся 10 класса, учитель физики, классный руководитель, представитель Управления по пожарной безопасности МЧС, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, директор МБОУ СОШ №3.

Учитель физики Османова Тарана Залетдиновна провела ряд демонстрационных экспериментов по тепловым явлениям: горение топлива, нагревание, парообразование воды, тушение горящей лучинки в воде. Задавая вопросы учащимся, подвела их к теме урока- количество теплоты, тепловые явления. Затем учащиеся сформулировали проблему урока: теплота, выделяется при горении, может привести к пожару, и нужно знать, как его тушить, как спасаться и чего опасаться. На этом этапе урока слово было предоставлено ведущему специалисту по пожарной безопасности Наврузову Надиру Абдулнасировичу.

Он рассказал учащимся о видах пожаров в лесу и в зданиях, основных опасностях при пожаре, способах и средствах тушения горящих материалов, спасения пострадавших и т.д. Особо подчеркнул, что в большинстве случаев в пожарах виноват сам человек – его неосторожность может стоить жизни и имущества окружающих. Учащиеся задавали вопросы, отмечали, что некоторые сведения были для них неожиданны. В свою очередь, учащиеся отвечали на вопросы, связанные с физическими и химическими параметрами пожаров, продемонстрировав хорошие знания в этих областях. Далее они повторили основные формулы по расчету количества теплоты в различных тепловых процессах, знакомые им с 8 класса.

На следующем этапе урока учащиеся увидели видеофрагменты тушения пожаров в лесном массиве, сделали выводы о том, что нельзя бросать стеклянную посуду или непотушенный костер в лесу, а тушить пожар нужно, будучи экипированным и осведомленным об опасностях. А верховые пожары вообще можно потушить только с помощью пожарной авиации. Особо актуально это, учитывая, что сосновый бор горит каждый год, а хвойные леса вообще легко воспламеняются из-за смолы.

Затем им было предложено решить ситуационную задачу: рассчитать, сколько воды потребуется для тушения пожара в лесу. Они справились с задачей и поняли, что лучше предотвратить пожар, чем тушить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Школа | Дом |
| 1. наличие безопасных запасных выходов | 1 |  |
| 2. наличие средств тушения огня (негорючих материалов, резервуаров с водой) | 1 | 1 |
| 3. наличие аптечки первой медпомощи | 1 | 1 |
| 4. отсутствие легковоспламеняющихся материалов в отделке или среде | 1 | 1 |
| 5. наличие пожарной сигнализации | 1 |  |
| итого | 5 | 3 |

На последнем этапе учащимся предложили поучаствовать в пожарной экспертизе дома и школы, выставив баллы по 5 пунктам. Учащиеся сделали вывод, что в школе пожарная безопасность выше, чем дома, а значит, нужно принимать меры с родителями по повышению пожарной безопасности дома.

Также после урока учащиеся получили памятку о мерах пожарной безопасности от специалиста МЧС для себя и родителей.

В конце урока учащиеся пришли к выводу, что получили на этом уроке знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни и вообще от мер по обеспечению пожарной безопасности зависит вся жизнедеятельность человека.

 

 

 

 

 