**Утверждаю**

 **Директор МБОУ СОШ №3**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Назаралиева Ш.Н.**

 **«30» августа 2013год.**

 **ПОЛОЖЕНИЕ**

 **О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ**

 **ПО МБОУ СОШ №3**

 **2013 год.**

Рассмотрено и принято на заседании УТВЕРЖДАЮ.

Педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ СОШ №3 « СОШ№3» г.Дербент

(протокол № 1 от 30 августа 2013) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Назаралиева Ш.Н..

(приказ №10 от 02 сентября 2013 года)

 **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ**

**1.Общие положения.**

1.1 .Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;

- учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в

 соответствии с учебной программой;

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной

программой и календарно- тематическим планированием по предмету.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

-определение места урока в изучаемой теме;

-определение триединой цели урока;

-отбор содержания урока в соответствии с ТЦУ;

-группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

-отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

**2.Разработка поурочного плана.**

2.1.Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и

 на отдельные его этапы;

- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения,

 самостоятельной работы и т. д.;

- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на

уроке для стимулирования его активности и развития познавательного

интереса;

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

2.3. ТЦУ включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;

- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

- развивающий аспект: развитие у учащихся познавательного интереса,

творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его

на ряд опорных знаний; выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить

на уроке;

- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с

типом урока и каждым отдельным его этапом;

- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм

организации и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;

- определение форм и объема домашнего задания;

- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;

- оформление поурочного плана;

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение

планируемого урока:

• Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей

учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего

классного коллектива в целом;

• Подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

• Дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»

• Определение способов развития познавательного интереса учащихся- «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)

• Продумывание приемов педагогической техники;

3**. Оформление поурочного плана.**

3.1 Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2 Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную

и содержательную.

3.3..Формальная часть конспекта включает:

- номер урока в изучаемой теме;

- тема урока;

- триединая цель урока;

- оборудование, ТСО;

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока,

названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5.Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).

2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала.)

3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися; фамилии учащихся, которые будут опрошены)

4. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания)

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.

3.7. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.