Информация о посещенном уроке

|  |
| --- |
| Учитель  |
| Предмет, класс  |
| Тема урока |

Критерии оценки уроков разных типов (оценки этапов урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  | Комментарий  | Оценка  |
| 1. Критерии оценки урока (этапа) постановки и принятия учебной задачи
 |
| Адекватность задания осваиваемому способу решения предметной учебной задачи. |  |  |
| Наличие ситуаций совместной деятельности, направленных на выявление затруднений. |  |  |
| Организация ситуаций по фиксации учебной задачи. |  |  |
| **Средняя оценка по критерию З** |  |  |
| 1. Критерии оценки урока (этапа) планирования решения учебной задачи
 |
| Полнота и адекватность плана творческому зданию. |  |  |
| Наличие заданий, организующих рефлексию построения схемы-принципа способа решения любых задач определённого типа. |  |  |
| Наличие ситуаций совместной деятельности, обеспечивающих построение схемы принципа способа решения любых задач определенного типа. |  |  |
| **Средняя оценка по критерию П** |  |  |
| 1. Критерии оценки урока (этапа) поиска способа решения учебной задачи
 |
| Наличие заданий, ориентированных на открытие способа действия. |  |  |
| Наличие ситуаций, организующих самостоятельный поиск способа решения учебной задачи. |  |  |
| Наличие ситуаций, организующих совместное обсуждение способа решения учебной задачи. |  |  |
| Наличие ситуаций, организующих фиксацию способа решения учебной задачи (перекодировка). |  |  |
| Наличие ситуаций, позволяющих конкретизировать (применить) найденный способ решения. |  |  |
| **Средняя оценка по критерию С** |  |  |
| 1. Критерии оценки урока (этапа) контроля и оценивания
 |
| Наличие ситуаций, организующих соотнесение достигнутого результата и процесса деятельности сформулированной цели. |  |  |
| Наличие ситуаций, позволяющих школьникам обосновывать проблему, актуальность, объект и цели исследования. |  |  |
| Наличие ситуаций для выступления учащихся в роли конструктивных оппонентов. |  |  |
| Наличие ситуаций, организующих формулирование четких критериев оценивания. |  |  |
| Наличие ситуаций, организующих общую дискуссию по результатам выполнения творческих работ. |  |  |
| Целесообразность использования ИКТ как средства оценки результатов выполнения творческих работ. |  |  |
| **Средняя оценка по критерию К** |  |  |
| 1. Критерии оценки урока (этапа) -практикума
 |
| Наличие ситуаций, организующих решение частных задач и организующих восстановление общего способа решения. |  |  |
| Наличие ситуаций, организующих коллективное обсуждение процедур решения и выявления ошибкоопасных мест. |  |  |
| Наличие ситуаций, организующих взаимопроверку школьниками правильности процедуры решения задач, полученных результатов и способов фиксации. |  |  |
| Наличие ситуаций, организующих анализ выявления «ошибок мышления». |  |  |
| **Средняя оценка по критерию Пр** |  |  |
| **ИТОГО (средняя оценка по всем критериям)** | (З+П+С+К+Пр) : 5= |  |

**Критерии оценки:**

1-2- низкий уровень

3-4 – средний уровень

5-6 – выше среднего

7-8 – хороший уровень

9-10- высокий уровень

 ФИО учителя, посетившего урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_