**Схема анализа урока по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет, класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целеполагание (Ц)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | | | Цель формулирует учитель | | | | | | | | | | Совместное с учащимися | | | |
| 0б | | | | | 1б | | | | | | | | | | 2 - 3б | | | |
| **Цели урока (Д)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нельзя измерить, продиагностировать | | | | | | | | | | | Диагностичны, измеряемы | | | | | | | |
| 0б | | | | | | | | | | | 2-3б | | | | | | | |
| **Создание мотивационного поля (М)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | | На этапе целеполагания | | | | | | | | | | | На отдельных этапах урока | | | |
| 0б | | | | 1-2б | | | | | | | | | | | 3-4 б | | | |
| **Содержание урока (С)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | | | | | | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. | | | |
| 0б | | | | 1-2б | | | | | | | | | | | 3-4б | | | |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке (Ф)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неактивные | | | | Активные | | | | | | | | | | | Интерактивные | | | |
| 0б | | | | 1-2 б | | | | | | | | | | | 3-4б | | | |
| Фронтальные | | | | | | Групповые | | | | | | Парные | | | | | Индивидуальные | |
| 1б | | | | | | 2-3б | | | | | | 2-3б | | | | | 4-5б | |
| **Использование методов, приемов (П)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | | | Выбор оправдан,  соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | | | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | | |
| 0б | | | 1-2б | | | | | | 3-4б | | | | | | | 5б | | |
| **Рефлексивность  (Р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | Эмоциональная рефлексия | | | | | | | | Рефлексия деятельности | | | | Рефлексия содержания материала | | | | Различные виды рефлексии |
| 0б | | 1-2б | | | | | | | | 1-2б | | | | 1-2б | | | | 3-4б |
| **Результативность урока (Р1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | | | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата. | | | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности  (указать, какие);  Результат достигнут каждым учащимся. | | | |
| 0-1б | 2б | | | | | | | 3-4б | | | | | | | 5б | | | |
| **Оценивание (О)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | | | | | | | Качественная, словесная оценка деятельности | | | | | | Другие виды оценивания | | | | | |
| 1б | | | | | | | 2-3б | | | | | | 4-5б | | | | | |
| **ИТОГО: (Ц+Д+М+С+Ф+П+Р+Р1+О): 9=** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |

 ФИО учителя, посетившего урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_