ФИО учителя\_**­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Предмет **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Класс **\_\_\_**

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №   п/п | Критерий |        урок | Показатель | Оценка  |
| Ц | **Целеполагание** |  традиционный |  Цель  и задачи ставит учитель сам |  |
|  переход |  Дети привлекаются к постановке целей и задач на уроке, но обобщение делает учитель |  |
|  современный |  Уч-ся самостоятельно выходят на цели и задачи урока |  |
|  О | Признание ученика носителем субъективного **опыта** |  традиционный |  Не учитывается личный опыт уч-ся |  |
|  переход |  Учитель интересуется опытом уч-ся, но не учитывает его |  |
|  современный |  Учитывается опыт учащихся |  |
|  М | **Методы** обучения на уроке |  традиционный |  Преобладает объяснение учителя |  |
|  переход |  Объяснение учителя +проблемный метод |  |
|  современный |  Частично – поисковый метод |  |
|  Т | **Тип** урока |  традиционный |  Комбинированный урок |  |
|  переход |  Использует разные типы, но чаще комбинированный |  |
|  современный |  Различные типы уроков (урок постановки и принятия учебной задачи, урок планирования решения учебной задачи, урок поиска способа решения учебной задачи, урок контроля и оценивания, урок-практикум) |  |
|  Э | **Этапы** урока |  традиционный |  Жёсткое использование всех этапов урока |  |
|  переход |  Иногда отходит от плана урока |  |
|  современный |  Гибкая структура урока |  |
|  И | **Индивидуальная** работа |  традиционный |  Вариативность на уроке отсутствует |  |
|  переход |  Вариативность на уроке присутствует, но достаточно редко  |  |
|  современный |  Большая доля индивидуальной (самостоятельной) работы, вариативность практически на каждом уроке |  |
|  Н | **Наглядность** |  традиционный |  Фронтальная |  |
|  переход |  Сочетание фронтальной и индивидуальной |  |
|  современный |  Индивидуальная |  |
|  Ф | **Формы** организации |  традиционный |  Фронтальная |  |
|  переход |  Сочетание фронтальной и групповой, парной |  |
|  современный |  Организация деятельности учащихся в течение урока по индивидуальному плану |  |
|  Р | **Рефлексия** |  традиционный |  Отсутствует вообще |  |
|  переход |  Частичная |  |
|  современный |  Обязательный этап урока, личное отношение учащегося (по желанию) |  |
|  Оц | **Оценочная** деятельность |  традиционный |  Учитель  оценивает по конечному результату |  |
|  переход |  Оценивает частично ученик и учитель |  |
|  современный |  Преобладает самооценка и взаимооценка |  |
|  Д | **Домашнее** задание |  традиционный |  Одинаковое для всех |  |
|  переход |  Частичная вариативность |  |
|  современный |  Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з |  |
|  | **Средняя оценка**  |  **(Ц+О+М+Т+Э+И+Н+Ф+Р+Оц+Д):11=** |  |

**Оценка: 1-3 б. – традиционный урок 4-6 б. – переход 7-10 б. – современный урок**

ФИО учителя, посетившего урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_