ФИО учителя\_**­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Предмет **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Класс **\_\_\_**

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №   п/п | Критерий | урок | Показатель | Оценка |
| Ц | **Целеполагание** | традиционный | Цель  и задачи ставит учитель сам |  |
| переход | Дети привлекаются к постановке целей и задач на уроке, но обобщение делает учитель |  |
| современный | Уч-ся самостоятельно выходят на цели и задачи урока |  |
| О | Признание ученика носителем субъективного **опыта** | традиционный | Не учитывается личный опыт уч-ся |  |
| переход | Учитель интересуется опытом уч-ся, но не учитывает его |  |
| современный | Учитывается опыт учащихся |  |
| М | **Методы** обучения на уроке | традиционный | Преобладает объяснение учителя |  |
| переход | Объяснение учителя +проблемный метод |  |
| современный | Частично – поисковый метод |  |
| Т | **Тип** урока | традиционный | Комбинированный урок |  |
| переход | Использует разные типы, но чаще комбинированный |  |
| современный | Различные типы уроков (урок постановки и принятия учебной задачи, урок планирования решения учебной задачи, урок поиска способа решения учебной задачи, урок контроля и оценивания, урок-практикум) |  |
| Э | **Этапы** урока | традиционный | Жёсткое использование всех этапов урока |  |
| переход | Иногда отходит от плана урока |  |
| современный | Гибкая структура урока |  |
| И | **Индивидуальная** работа | традиционный | Вариативность на уроке отсутствует |  |
| переход | Вариативность на уроке присутствует, но достаточно редко |  |
| современный | Большая доля индивидуальной (самостоятельной) работы, вариативность практически на каждом уроке |  |
| Н | **Наглядность** | традиционный | Фронтальная |  |
| переход | Сочетание фронтальной и индивидуальной |  |
| современный | Индивидуальная |  |
| Ф | **Формы** организации | традиционный | Фронтальная |  |
| переход | Сочетание фронтальной и групповой, парной |  |
| современный | Организация деятельности учащихся в течение урока по индивидуальному плану |  |
| Р | **Рефлексия** | традиционный | Отсутствует вообще |  |
| переход | Частичная |  |
| современный | Обязательный этап урока, личное отношение учащегося (по желанию) |  |
| Оц | **Оценочная** деятельность | традиционный | Учитель  оценивает по конечному результату |  |
| переход | Оценивает частично ученик и учитель |  |
| современный | Преобладает самооценка и взаимооценка |  |
| Д | **Домашнее** задание | традиционный | Одинаковое для всех |  |
| переход | Частичная вариативность |  |
| современный | Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з |  |
|  | **Средняя оценка** | **(Ц+О+М+Т+Э+И+Н+Ф+Р+Оц+Д):11=** | |  |

**Оценка: 1-3 б. – традиционный урок 4-6 б. – переход 7-10 б. – современный урок**

ФИО учителя, посетившего урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_