**Утверждаю:** **Директор**  **МБОУ СОШ№3**

**Назаралиева Ш.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«07» июня 2017 г.**

 **Отчет**

**Социального педагога МБОУ СОШ№3**

 **Исаевой С.Т. за 2016 – 2017 уч. год.**

 **Количество учащихся в школе:** на начало года – 733, на конец года - 736.

1. Исаева Салимат Тажидиновна социальный педагог, образование – высшее, общий стаж работы - 22 года, стаж работы социальным педагогом - 7 лет, нагрузка – 0,5 ставки.
2. **Задачи на текущий год:**

-Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем отклонений в поведении и своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержки обучающихся.

-Способствование осмысленному выбору учащимися профессий с учётом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей

-Проведение среди обучающихся профилактической работы по искоренению вредных привычек и ведению ЗОЖ и вовлечение в досуговую деятельность.

-Координация взаимодействия педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов социальных служб, общественных организаций.

-Оказание помощи родителям и учащимся по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья обучающихся.

 В целях обеспечения реализации права всех граждан на получение основного общего образования в СОШ№3 ежемесячно проводится мониторинг информации о количестве несовершеннолетних. Не посещающих или систематически пропускающих занятия по школе не выявлено.

 В первую неделю сентября все классные руководители составили социальные паспорта классов. По собранным паспортам классов был составлен социальный паспорт школы:

1. Дети, обучающиеся на дому - 2.
2. Дети из малообеспеченных семей – 42.
3. Дети без опеки родителей, у кого есть опекун – 2.
4. Учащиеся, одевающие хиджаб - 12.
5. Дети «группы риска» – 4.
6. Дети – инвалиды – 11.
7. Трудные дети – 15.
8. Дети семей, потерявших кормильца

 (умер отец или мать) – 9.

1. Дети из неполных семей (разведенные) – 63.

10.Дети из многодетных семей – 126.

 В школе при необходимости оказывается

 психологическая и консультативная помощь в работе с семьей.

На всех детей внутришкольного учета составлены папки куда входят: карта учащегося, требующего особого внимания, характеристика, протоколы бесед с родителями ученика, протоколы бесед с уч – ся, справка по результатам посещения учащегося на дому . Изучается положение в семье, ведется систематический контроль посещаемости. Все дети, стоящие

на внутришкольном учёте, вовлечены во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность. Систематически ведется контроль за внеурочной деятельностью. Проводились посещение семей учащихся из группы «риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно-бытовых условий проживания ребенка в семье один раза в год. Совет профилактики по плану проводился 1 раз в месяц. В течение года было проведено 9 заседаний Советов профилактики, на которых были заслушана работа с детьми , состоящие на внутришкольном учете.

 В школе в марте месяце этого учебного года была организована

 работа по осуществлению подворного обхода по микрорайону школы с целью уточнения контингента детей от рождения до 18 лет, выявления детей и подростков, уклоняющихся от обучения и принятия мер по возвращению их в школу. В результате

 подворного обхода было выявлено 6 детей к обучению в

 2017 – 2018 учебном году.

 Решая задачу среди обучающихся профилактической

работы по искоренению вредных привычек и ведению ЗОЖ, провела классный час « Здоровье детей – здоровье нации» в 6 «а» кл и 4 «б» кл. Учащиеся выразили негативное отношение к таким вредным привычкам как алкоголизм, наркомании и

табакокурению. В один голос они выразили, что надо вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиену и активно заниматься спортом.

 В рамках антитеррористической пропаганды в апреле мной

 был проведено мероприятие в школе среди учащихся 9 –х классов « Нет терроризму!» Также я провела классный час : «Семья и

семейные ценности» в 6 «в» кл., приуроченный к Международному дню семьи (15 мая). Предварительно учащиеся школы написали

 сочинение на тему семьи. Места были распределены таким

образом: 1 –е место - Яхъяева Хадижат 7 «б»кл., 2 – е место – Сердерова Мадина 7 «б»кл. и 3 – е место поделили между

 Куламовым Алибеком и Рамазановой Назилей с 5 «а» кл. Грамоты вручили учащимся работники собеса, закрепленные за нашей

 школой. В школе проводятся беседы с подростками по

 профилактике самовольных уходов детей из семей, и таких

уч – ся по школе не выявлено.

 В школе проводится совместная работа педагогов, родителей, инспектора ПДН и представителей духовенства по недопущению уходов уч – ся из школы и раннего замужества.

Таких уч – ся по школе не выявлено

**Консультативная работа. Тематика консультаций и обращений к социальному педагогу в течение года со стороны родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Проблемы семейного воспитания (в т.ч. в опекаемых семьях).2. Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе.1. Воспитание детей в семье (решение проблем школьной

дезадаптации, диагностики и коррекция отклоняющегося поведения, помощь в правовых вопросах ).4. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи (помощь в налаживании нормального общения как внутри семьи, так и с ее ближайшим окружением, содействие в разрешении внутрисемейных конфликтов).5. Пропаганда здорового образа жизни (профилактика детской заболеваемости, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.).6. Духовно-ценностные ориентации (семейные устои и традиции, расхождения в ценностных ориентациях членов семьи) **Со стороны педагогов:**1. Кризисы и проблемы переходного возраста.

2. Психологические особенности учеников, возможные мотивы неадекватного поведения 3.Эффективное воспитание без наказания. 4.Работа с гиперактивными и агрессивными детьми.5.Формирование умения учиться в средней школе. **Со стороны детей:** 1.Конфликты с одноклассниками.2.Одиночество в коллективе. 3.Профнамерения. 4.Дисциплинарная ответственность обучающихся. 5.Проблемы межличностных отношений». 6.«Я и компьютер».7.Грубость и непонимание в семье. Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа  с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, соц. педагог проводит не только коррекционно –  реабилитационную, но и профилактическую работу. В нашей школе  работа с этими детьми происходит следующим образом:   выявляются,   заносятся в банк данных, после неоднократного нарушения правил поведения и Устава школы ставятся на  внутришкольный учет с последующим обследованием социальным педагогом и психологом при непосредственной помощи классного руководителя. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений и неуспеваемости, с ними проводятся профилактические мероприятия  не только специалистами школы, но и работниками ПДН. В этой деятельности,  сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха. Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива зависит от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем учащегося, его семьи и классного коллектива. Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой строится взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.**Задачи на следующий год;**1. Выявление интересов и потребностей обучающихся,

трудностей и проблем отклонений в поведении и своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержки обучающихся.1. Способствование осмысленному выбору учащимися профессий с

 учётом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей.1. Проведение среди обучающихся профилактической работы по

 искоренению вредных привычек и ведению ЗОЖ и вовлечение в досуговую деятельность.1. Координация взаимодействия педагогов, классных

руководителей, родителей, специалистов социальных служб, общественных организаций.Социальный педагог МБОУ СОШ№3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исаева С.Т. | Количество обращенийк социальному педагогу |
|  |
| 4 |
|  | 5 |